МАОУ СОШ №135
с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология»
г. Перми

Воспитательная программа
«В путь по радуге»
(для учащихся I ступени)

Составитель:
Яблокова Любовь Степановна,
учитель начальных классов,
вожатая

Пермь 2013

Пояснительная записка

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Основными задачами программы являются:

1. Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.
2. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.
3. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.
4. Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности , ориентированных на общечеловеческие ценности.
5. Формирование активной жизненной позиции учащегося, через участие ученическом самоуправлении.

Ожидаемые результаты:

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
-патриотическое и гражданское самосознание;
-уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
-соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и народным песням;
-эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
-активная жизненная позиция школьника;
-представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Внеклассная работа должна строиться на принципах открытости, привлекательности будущего дела, деятельности и свободы участия, а также принципах обратной связи, сотворчеств, успешности, значимости и толерантности.

В начальных классах учащиеся получают самый первый опыт в работе ученического самоуправления.

Цель: пробудить желание ребенка быть активным

Организации детского самоуправления в начальной школе помогает ребятам:

- научиться общаться в коллективе,
- приобрести опыт социального взаимодействия со сверстниками и другими субъектами образовательного пространства школы,
- освоить новые социальные роли,
- определить правовые и нравственные нормы.

В системе самоуправления каждый ребенок может выбрать интересное для него дело, работая над которым, он пробует реализовать себя. В каждом классном коллективе (со второго класса) формируется актив класса с учетом основных направлений деятельности коллектива: учебное, научное (НОУ) трудовое, спортивное, досуговое, информационное, издательское (редколлегия). Для организации деятельности каждого направления в классном коллективе выбираются ответственные, руководит их работой староста. В течение года учащиеся имеют возможность попробовать себя в разных направлениях

деятельности классного коллектива. Они приобретает первый опыт оценивания себя и других.

На параллелях третьих и четвертых классов формируется совет активистов, который работает под руководством педагога-организатора. Совет активистов формируется в начале учебного года и является, с одной стороны, связующим звеном между педагогами-организаторами и классами, с другой стороны, формируют базу детских запросов и предложений для КТД и проектов. Совет активистов принимает решения, касающиеся участия в общешкольных образовательных событиях.

Название воспитательной программы символично и соответствует семи направлениям работы классного руководителя с младшими школьниками.

Девиз: «Будем дружные всегда, как у радуги цвета!»

Программа рассчитана на учащихся начального звена.

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс)

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание :

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
• уважение к защитникам Родины;
• умение отвечать за свои поступки;
• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Примерные виды деятельности и формы занятий:
• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Ключевые дела (примерная тематика классных часов и мероприятий):
1. «История моего имени и фамилии».
2. «Герб, флаг, гимн России».
3. «Вот она, какая моя Родина

большая».

4. «Я—Россиянин».

5. «История моей улицы».

6. «Мои семейные реликвии».

7. «Славные сыны нашего Отечества»

8. «История моего города».

9. «Моя родословная».

10. «Обычаи и традиции русского народа».

11.«Мои предки в труде и в бою».

12. «Обычаи и традиции народов России».

13. Уроки мужества;

14. Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);

15. День Памяти (к 9 мая);

16. Экскурсии по историческим местам;

17. Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах патриотической и краеведческой направленности.

18. Организация встреч с ветеранами;

Планируемый результаты:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание:

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• бережное, гуманное отношение ко всему живому;
• знание правил вежливого поведения, культуры речи,
умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Примерные виды деятельности и формы занятий:
• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников);
• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого
нравственного взаимодействия;
• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов,
просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в

семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Ключевые дела (примерная тематика классных часов и мероприятий):

1. Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории города, страны и мира.
2. Увлекательное путешествие в «Страну хороших манер».
3. Уход за памятниками и памятными местами.
4. Ролевые игры, дискуссии.
5. Акции «Забота», «Поздравь ветерана», «Игрушки детям детских домов», «Волонтеры»;
6. Создание проектов «Знакомьтесь: моя родословная»;
7. Экскурсии на предприятия города и по историческим местам Перми;
8. Оформление и защита проектов по теме «Наш край»;
9. Конкурсы рисунков, поделок, стихов, сочинений по теме «Наш дом – планета Земляа»;
10. Викторины по краеведению.

Планируемый результаты:
• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
• уважительное отношение к традиционным религиям;
• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Содержание:
• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
• элементарные представления об основных профессиях;
• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
• умение соблюдать порядок на рабочем месте;
• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Примерные виды деятельности и формы занятий:
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Ключевые дела (примерная тематика классных часов и мероприятий):

1. Интеллектуальные марафоны, бои;
2. Тренинги интеллектуального развития, анкетирование;
3. Игры - путешествия, викторины;
4. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление;
5. Обучение диалогу на уроке, что способствует подготовке детей к творческому труду;
6. Организация консультативной помощи по предметам нуждающимся учащимся;
7. Акция «Чистый город»;
8. Ярмарка «Умелые ручки»
9. Выставки;
10. Экскурсии на предприятия города;
11. Встречи с родителями разных профессий.

Планируемый результаты:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
• ценностное и творческое отношение к учебному труду;
• элементарные представления о различных профессиях;
• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Содержание:

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• знание и выполнение правил поведения на дорогах и в транспорте;
• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Примерные виды деятельности и формы занятий:

• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
• участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
• практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
• получение знаний о правилах дорожного движения, правилах поведения на водоёмах и в лесу (в ходе классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов, викторин);
• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
• получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
• получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Ключевые дела (примерная тематика классных часов и мероприятий):

1.Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, эстафеты, марафоны, турниры; семейные праздники.
2 Встречи со спортсменами, старшеклассниками, активно занимающимися спортом.
3. Прогулки, походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы.
4. Утренники, спортивные викторины, фестивали спортивной песни, конкурсы газет, посвящённых спортивной тематике, просмотр спортивных телепередач, олимпиад.
5. Проведение физкультминуток на уроках зарядки до занятий, зарядки для глаз.
6.Проведение «Урока здоровья».
7. Работа по профилактике близорукости.
8. Проведение утренней гимнастики.
9. Акция «Спасибо, нет!».
10. Классные часы по правилам дорожного движения.
11. «Посвящение в пешеходы».
12.Тематические классные часы и дискуссии:
«Режим дня и спорт»
«Как заниматься спортом без ущерба здоровью»
«Любимый вид спорта»
«Спорт и вредные привычки»
«Закаливание организма»
«Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело»
«Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы, закаляться»
«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»
«Что значит: быть здоровым человеком?»
«Шалости и травмы»
«Чем можно отравиться»
«Путешествие в страну Здоровья»
«Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода»
«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»
«Говорим мы вам без смеха, чистота – залог успеха»
«Готовность к экстремальной ситуации»
«Вредные привычки»
«Здоровье девочки»
«Здоровье мальчика»
«О пользе зарядки»
«Активный и пассивный отдых»

Планируемый результаты:

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• знание и соблюдение правил дорожного движения.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающейсреде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание:

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

Примерные виды деятельности и формы занятий:

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоциональночувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

Ключевые дела:

Тематические классные часы:

1. «О братьях наших меньших»,
2. «Русские берёзки»,
3. «Мой домашний любимец»,
4. «Мы в ответе за тех, кого приручили».
5. «Чудесный огород»

Выставка «Осенние зарисовки»

Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»

Викторина «Витамины с грядки»

День земли

Акция «Чистый дом – чистый двор»

Акция «Цветик – семицветик»

Планируемый результаты:

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на

пришкольном участке, по месту жительства;
• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
Содержание:
• представления о душевной и физической красоте человека;
• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
• интерес к занятиям художественным творчеством;
• стремление к опрятному внешнему виду;
• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Примерные виды деятельности и формы занятий:
• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах,

компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ,
включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
• участие в художественном оформлении помещений.

Ключевые дела:
Экскурсия «Город в котором мы живём»;
Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье»;
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»;
Поездки в театр;
Встречи с замечательными творческими; людьми (поэты, писатели, художники);
Экскурсии на художественные выставки;
Акция: «Фильм, фильм, фильм…»;
Литературные гостиные, конкурсы;
Концерты к календарным празникам.

Планируемый результаты:
• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Направление 7. Воспитание технологической культуры.

Ценности: Уважение к людям разных профессий, стремление к научному познанию как к части культуры человечества, направленность на развитие и сохранение жизни, уважение к труду, творчество и созидание.

Содержание:
•элементарные представления об основных профессиях;
•элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
•первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых и социальных проектов;
•умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении •учебных и учебно-трудовых заданий;
•приобщение человека к разным видам искусства.

Примерные виды деятельности и формы занятий:
• участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
• получение знаний о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
• формиров ание первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
• участие в олимпиадах, конкурсах «Выбор 2000» , «Робототехника.»
• участие в индивидуальных и групповых проектах по предметам;
• участие в конкурсах детского творчества;
• участие в встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Ключевые дела (примерная тематика классных часов и мероприятий):
1. Тренинги интеллектуального развития, анкетирование;
2. Турниры по лего-конструированию и Робототехнике
3. Реализации социальных проектов;
4. Ролевые игры по профессиям;
5. Классные часы;
6. Участие в конкурсах разного уровня;
7. Тематические вставки детских работ.

Планируемый результаты:
• умение ориентироваться в мире профессий;
• доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера
• первоначальные навыки творческого сотрудничества со сверстниками, старшими

детьми и взрослыми;
• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

План – сетка
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Месяц	**1 год реализации**	**2 год реализации**	**3 год реализации**	**4 год реализации**
Сентябрь	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Октябрь	Кл. ч. «Посвящение в пешеходы »	Кл. ч. «Что такое перекрёсток?»	Кл. ч.«Правила поведения в транспорте»	Викторина «Пешеход - отличник»
Ноябрь	Кл. ч. «Веселый урок здоровья»	Урок- игра "Путешествие в страну Здоровья"	Конкурс-сочинение "Что значит: быть здоровым человеком?"	Игра-викторина «Олимпийские игры»
Декабрь	Весёлые старты	Соревнования. Первенство школы по хоккею на траве	Соревнования. Первенство школы по хоккею на траве	Соревнования. Первенство школы по хоккею на траве
Январь	Встреча с мед. работником «Профилактика болезней и укрепление здоровья»	Встреча с мед. работником «Профилактика болезней и укрепление здоровья»	Встреча с мед. работником «Профилактика болезней и укрепление здоровья»	Встреча с мед. работником «Нет вредным привычкам»
Февраль	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Март	Викторина «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»	Викторина «Ловушки на дороге»	Акция «Правила безопасного перехода проезжей части»	Акция «Правила безопасного перехода проезжей части»
Апрель	Конкурсы газет	Конкурсы	Конкурсы	Конкурсы

	«В здоровом теле здоровый дух»	газет«В здоровом теле здоровый дух»	газет«В здоровом теле здоровый дух»	газет«В здоровом теле здоровый дух»
Май	Кл.час «Безопасные каникулы» (правила безопасного поведения на воде и в лесу)	Кл.час «Безопасные каникулы» (правила безопасного поведения на воде и в лесу)	Кл.час «Безопасные каникулы» (правила безопасного поведения на воде и в лесу)	Кл.час «Безопасные каникулы» (правила безопасного поведения на воде и в лесу)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Месяц	**1 год реализации**	**2 год реализации**	**3 год реализации**	**4 год реализации**
Сентябрь	«Посвящение в первоклассники»	Фольклорный праздник «Осенины»	Поездки в театр	Поездка в этнографический музей «Хохловка»
Октябрь	Поездки в театр	Поездки в театр	Фестиваль искусств	Поездки в театр
Ноябрь	Концерт ко Дню матери	Концерт ко Дню матери	Концерт ко Дню матери	Концерт ко Дню матери
Декабрь	Новогодний карнавал	Новогодний карнавал	Новогодний вечер	Новогодний вечер
Январь	Встречи с замечательными творческими людьми	Встречи с замечательным и творческими людьми	Встречи с замечательным и творческими людьми	Встречи с замечательным и творческими людьми
Февраль	«Прощание с азбукой» «А ну-ка мальчики»	«А ну-ка мальчики»	«А ну-ка мальчики»	«А ну-ка мальчики»
Март	«А ну-ка девочки»	«А ну-ка девочки» Масленица	«А ну-ка девочки»	«А ну-ка девочки»
Апрель	Экскурсии	Экскурсии	Экскурсии	Экскурсии

			Конкурс «Ученик года»	
Май	"До свидания 1 класс!»	Линейка, посвященная окончанию 2 класса	Линейка, посвященная окончанию 3 класса	«До свидания начальная школа!»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Месяц	**1 год реализации**	**2 год реализации**	**3 год реализации**	**4 год реализации**
Сентябрь	Выставка рисунков «Мой домашний любимец»	Фольклорный праздник «Осенины»	Выставка рисунков «Осенние акварели»	Фотовыставка «Осенние заривсовка»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	Конкурс поделок из природного материала	Конкурс поделок из природного материала	Конкурс поделок из природного материала
Ноябрь	Проект «Кормушка для птиц»	Проект «Кормушка для птиц»	Подготовка и реализация проекта для 1 классов «Кормушка для птиц»	Подготовка и реализация проекта для 2 классов «Кормушка для птиц»
Декабрь	Экскурсия в снежный городок	Экскурсия в снежный городок	Конкурс «Снежный городок»	Конкурс «Снежный городок»
Январь	Фотоконкурс «Мой домашний любимец»	Фотоконкурс «Мой домашний любимец»	Фотоконкурс «Мой домашний любимец»	Фотоконкурс «Мой домашний любимец»
Февраль	Брейн-ринг «Знаешь ли ты	Викторина «Витамины с	Викторина «Правила	Экологический КВН

	животных»	грядки»	поведения на природе»	
Март	Акция «Птичий дом»	Акция «Птичий дом»	Акция «Цветик-семицветик»	Акция «Цветик-семицветик»
Апрель	Акция «Чистый дом – чистый двор»	Акция «Чистый дом – чистый двор»	Акция «Чистый дом – чистый двор»	Акция «Чистый дом – чистый двор»
Май	День земли	Акция «Школьный двор»	Акция «Школьный двор»	Акция «Школьный двор»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Месяц	1 год реализации	2 год реализации	3 год реализации	4 год реализации
Сентябрь	День Знаний	День Знаний	День Знаний	День Знаний
Октябрь	Игра «Юные книгочеи» (1 тур)	Игра «Самый умный» (1 тур)	Игра «Что? Где? Когда?» (1 тур)	Игра «Поле чудес» (1 тур)
Ноябрь	Школьный тур олимпиад	Школьный тур олимпиад	Школьный тур олимпиад	Школьный тур олимпиад
Декабрь		Акция «Пятерка»	Акция «Пятерка»	Акция «Пятерка» Конкурс чтецов «Рождественские встречи»
Январь	Игра «Юные книгочеи» (1 тур)	Игра «Самый умный» (1 тур)	Игра «Что? Где? Когда?» (1 тур)	Игра «Поле чудес» (1 тур)
Февраль	Декада Науки	Декада Науки	Декада Науки	Декада Науки
Март	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов
Апрель	Акция	Акция «Пятерка»	Акция «Пятерка»	Акция «Пятерка»

	«Будущий отличник»			
Май	Праздник "До свидания 1 класс!»	Линейка, посвященная окончанию 2 класса	Линейка, посвященная окончанию 3 класса	«До свидания начальная школа!»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Месяц	**1 год реализации**	**2 год реализации**	**3 год реализации**	**4 год реализации**
Сентябрь	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	Кл. час «Повторение правил поведения в школе»	Кл. час «Повторение правил поведения в школе»	Кл. час «Повторение правил поведения в школе»
Октябрь	Кл. час «Правила поведения в школе»	Доверительная беседа- «Друг- это..»	Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком»	Круглый стол «Поговорим о вежливости»
Ноябрь	Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории города, страны и мира	Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории города, страны и мира	Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории города, страны и мира	Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории города, страны и мира
Декабрь	Рождественские встречи «В кругу большой семьи»	Рождественские встречи «В кругу большой семьи»	Рождественские встречи «В кругу большой семьи»	Рождественские встречи «В кругу большой семьи»
Январь	Увлекательное	Увлекательное	Увлекательное	Увлекательное

	путешествие в «Страну хороших манер».	путешествие в «Страну хороших манер».	путешествие в «Страну хороших манер».	путешествие в «Страну хороших манер».
Февраль	Проведение совместных часов общения, экскурсии, походов.	Проект «Знакомьтесь: моя родословная».	Проект «Знакомьтесь: моя родословная».	Проект «Знакомьтесь: моя родословная».
Март	Экскурсии на предприятия города и по историческим местам Перми	Экскурсии на предприятия города и по историческим местам Перми	Экскурсии на предприятия города и по историческим местам Перми	Экскурсии на предприятия города и по историческим местам Перми
Апрель	Конкурсы рисунков, по теме «Наш дом – планета Земля»	Конкурсы поделок по теме «Наш дом – планета Земля»	Конкурсы, сочинений по теме «Наш дом – планета Земля»	Конкурсы стихов, по теме «Наш дом – планета Земля»
Май	Акция «Забота»,	Акция «Забота»,	Акция «Забота»	Акция «Забота»,

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Месяц	**1 год реализации**	**2 год реализации**	**3 год реализации**	**4 год реализации**
Сентябрь	Экскурсии по историческим местам	Экскурсии по историческим местам	Экскурсии по историческим местам	Поездка в этнографический музей «Хохловка»

Октябрь	Конкурс классных уголков	Конкурс классных уголков	Конкурс классных уголков	Конкурс классных уголков
Ноябрь	Кл. ч. «4 ноября - День единства и примирения»	Кл. ч. «4 ноября - День единства и примирения»	Кл. ч. «4 ноября - День единства и примирения»	Кл. ч. «4 ноября - День единства и примирения»
Декабрь	Беседа «Символы Российского государства»	Кл ч. «С чего начинается Родина»	Кл. ч. «Города России»	Кл. ч. «Ими славен наш край»
Январь	Конкурс «Герб, флаг, гимн класса»	Конкурс «Герб, флаг, гимн класса»	Конкурс «Герб, флаг, гимн класса»	Конкурс «Герб, флаг, гимн класса»
Февраль	Урок мужества	Смотр строя и песни	Смотр строя и песни	Смотр строя и песни
Март	Кл.час «Конвенция о правах ребенка»	Кл.час «Конвенция о правах ребенка»	Кл.час «Конвенция о правах ребенка»	Кл.час «Конвенция о правах ребенка»
Апрель	Игра – викторина «Знаю ли я свою страну»	Игра – викторина «Знаю ли я свою страну»	Игра – викторина «Знаю ли я свою страну»	Игра – викторина «Знаю ли я свою страну»
Май	Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни

Воспитание технологической культуры.

Месяц	**1 год реализации**	**2 год реализации**	**3 год реализации**	**4 год реализации**
Сентябрь	Работа с портфолио	Работа с портфолио	Работа с портфолио	Работа с портфолио
Октябрь	Турнир по	Турнир по лего-	Турнир по лего-	Турнир по лего-

	лего-конструировани ю и Робототехнике. (1 тур)	конструировани ю и Робототехнике. (1 тур)	конструировани ю и Робототехнике. (1 тур)	конструировани ю и Робототехнике. (1 тур)
Ноябрь	Проведение экскурсий по теме «Все работы хороши»	Проведение экскурсий по теме «Все работы хороши»	Проведение экскурсий по теме «Все работы хороши»	Проведение экскурсий по теме «Все работы хороши»
Декабрь	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	Конкурс редких профессий	Конкурс презентаций «Профессия
Январь	Подготовка конкурсу «Выбор – 2000»	Подготовка конкурсу «Выбор – 2000»	Подготовка конкурсу «Выбор – 2000»	Подготовка конкурсу «Выбор – 2000»
Февраль	Участие в краевом конкурсе «Выбор – 2000»	Участие в краевом конкурсе «Выбор – 2000»	Участие в краевом конкурсе «Выбор – 2000»	Участие в краевом конкурсе «Выбор – 2000»
Март	Турнир по лего-конструировани ю и Робототехнике. (2 тур)	Турнир по лего-конструировани ю и Робототехнике. (2 тур)	Турнир по лего-конструировани ю и Робототехнике. (2 тур)	Турнир по лего-конструировани ю и Робототехнике. (2 тур)
Апрель	Выставка проектов	Выставка проектов	Выставка проектов	Выставка проектов
Май	Акция «Гармония школьного	Акция «Гармония школьного	Акция «Гармония школьного	Акция «Гармония школьного

	двора»	двора»	двора»	двора»

Модель выпускника начальной школы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
• опыт социальной и межкультурной коммуникации;
• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
• уважительное отношение к традиционным религиям;
• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениям России и человечества, трудолюбие;
• ценностное и творческое отношение к учебному труду;
• элементарные представления о различных профессиях;
• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
• мотивация к самореализации в социальном творчестве,
познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• знание и соблюдение правил дорожного движения.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

• ценностное отношение к природе;
• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,

этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитание технологической культуры.

• умение ориентироваться в мире профессий;
• доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера
• первоначальные навыки творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Выпускник начальной школы получает представление об универсальных компетентностях (выбор, здоровьесбережение, коммуникативная, ИКТ-компетентность и проектирование). Это важно в плане преемственности двух ступеней образования.

Они приобретают к окончанию начальной школы:
опыт сотрудничества (общения) со старшеклассниками и педагогами 100%,
пробы организации КТД 100%,
представление о проектной деятельности 100%, пробы 80%
начальный навык использования ИКТ 100%,
представление в необходимости делать выбор 100%;
умение работать с портфолио 100%;
представление о ЗОЖ и опыт ведения ЗОЖ (физическое развитие, здоровьебережение) 90%;
опыт в работе классного самоуправления 50%.